



# Conferentiebundel



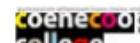
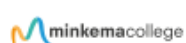
## Conferentie "opleiden en onderzoek in de school 2024"

Academische Opleidingschool "Het Utrechts Model"

Inschrijven via [www.aos-hum.nl](http://www.aos-hum.nl) of het  
aanmeldingsformulier



Donderdag 4 april 2024 - 15:00 - 20:00 uur  
Amadeus Lyceum - Burchtpoort 3 Utrecht



# Conferentie “opleiden en onderzoek in de school 2024”

Academische Opleidingsschool “Het Utrechts Model”

**Datum:** donderdag 4 april 2024  
**Tijd:** 15:00 – 20:00 uur  
**Locatie:** Amadeus Lyceum, Burchtspoor 3, Vleuten (Utrecht)  
**Kosten:** gratis toegankelijk  
**Programma + inschrijven:** <https://www.aos-hum.nl/2024/03/12/conferentie-opleiden-en-onderzoek-in-de-school-2024/>

Beste deelnemer,

Het belooft op 4 april een interessante middag te worden voor iedereen die betrokken is bij het opleiden van studenten, het begeleiden van startende docenten en het verrichten van praktijkgericht onderzoek.

Wij hopen dat je als student, werkplekbegeleider, startende docent, schoolopleider, instituutopleider, docentonderzoeker, onderzoeksbegeleider of schoolleider een inspirerende middag zal beleven.

## **Wat hebben we voor je in petto?**

Het programma bestaat uit een mix van lezingen, workshops, presentaties, dans, een heerlijk diner en veel meer.

Een greep: Nanette Boxman (theatermaker, actrice en trainer) brengt na 8 jaar werken als docent drama in het voortgezet onderwijs een muzikale ode aan het beroep van docent. In haar theatrale keynote laat Nanette interactief voelen hoe mensen proberen het beste in elkaar naar boven te halen.

Na deze opening kunnen de deelnemers in twee rondes een workshop volgen. Experts uit de scholen en instituten nemen ons mee in een breed palet aan onderwerpen. Je kunt kiezen uit maar liefst 11 workshops, bijvoorbeeld: de innovatieve leerkracht, leren presenteren met virtual reality, vormgeven van onderwijs voor duurzame ontwikkeling, de kansen en uitdagingen van AI-chatbots in het onderwijs, hoe ga je als docent om met gevoelige onderwerpen in de les, stress en faalangst, etc..

In deze conferentiebundel lees je alles over het (voorlopige) programma. Er wordt nog aan gesleuteld. Het definitieve programma sturen we je toe na inschrijving en delen we ook uit tijdens de conferentie.



*(De Dansonderneming, foto Martijn Cruyff)*

Na de workshops presenteert De Dansonderneming een choreografie gemaakt voor de 'Expeditie Lerarenagenda'. Drie dansers gaan in scènes op zoek naar de professionele kwaliteit van de leraar van vandaag en morgen. Maar dé leraar bestaat niet meer: er is veelvormigheid en veelzijdigheid in het beroepsbeeld ontstaan.

Na de voorstelling staat er een verrukkelijk dinerbuffet klaar. Tijdens het eten worden de onderwijstalentprijzen uitgereikt aan talentvolle leraren-in-opleiding. Tevens geven docentonderzoekers een inkijkje in hun praktijkonderzoek in de school.

We sluiten deze middag af met een drankje.

Wij wensen je veel plezier en inspiratie!

Graag tot 4 april op het Amadeus Lyceum te Vleuten (Utrecht)!

Kirin Kotterer – voorzitter AOS-hum

Nynke van Ingen – Hogeschool Utrecht, Instituut Archimedes

David van Alten – Universiteit Utrecht, Graduate School of Teaching

Myrthe Nagtzaam – Hogeschool voor de Kunsten Utrecht

Michel van Schaik – projectleider

Thijmen van de Waal – projectleider

→ **Vergeet je niet in te schrijven: <https://forms.gle/4u99Q3cLJGA9CwFX8> of via [www.aos-hum.nl](http://www.aos-hum.nl)**

# programma AOS-conferentie

14:30 – 15:00 uur ruimte naast theater	Inloop Amadeus Lyceum, Burchtpoort 3 te Utrecht
15:00 – 15:45 uur theater	<ul style="list-style-type: none"><li>• Welkom door Anita Swenneker (rector Amadeus Lyceum)</li><li>• Opening door Kirin Kotterer (voorzitter AOS)</li><li>• Theatrale lezing door Nanette Boxman</li></ul> <p>Thema: Voor wie is leren nou vanzelfsprekend?</p> <p>Nanette Boxman (theatermaker, actrice en trainer) brengt na 8 jaar werken als docent drama op het voortgezet onderwijs een muzikale ode aan het beroep van de docent. In haar theatrale lezing laat zij interactief voelen hoe mensen proberen het beste in elkaar naar boven te halen.</p>
16:00 – 16:45 uur diverse lokalen	Workshop ronde 1 (zie overzicht 1)
16:45 – 17:00 uur	Pauze
17:00 – 17:45 uur diverse lokalen	Workshop ronde 2 (zie overzicht 1)
18:00 – 18:15 uur binnentuin	Dansvoorstelling door de Dansonderneming Drie dansers gaan in scènes op zoek naar de professionele kwaliteit van de leraar van vandaag en morgen. Maar dé leraar bestaat niet meer: er is veelvormigheid en veelzijdigheid in het beroepsbeeld ontstaan.
18:15 – 19:15 uur binnentuin	Dinerbuffet Tijdens het diner: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uitreiking AOS-onderwijstalentprijs (zie overzicht 2)</li><li>• Pitches docentonderzoekers (zie overzicht 3)</li></ul>
19:15 – 20:00 uur binnentuin	In dialoog met de docentonderzoekers a.d.h.v. posterpresentaties. Drankje Afsluiting

## Overzicht 1:

### Workshops ronde 1 en 2 uitgevoerd door experts uit de scholen en de instituten

nr	school / instituut	thema	expert
1	Hogeschool Utrecht	Innovatieve leerkracht: VR en AI voor presenteren	Steijn van der Craats & Koen de Groot
2	Cals College	Stress en faalangst: hoe signaleer je het en hoe ga je het gesprek hierover aan?	Ellen Kueppers
3	Hogeschool Utrecht	1. Vormgeven van onderwijs voor duurzame ontwikkeling 2. Vakkundig debunten klimaatmythes	Peter Duifhuis
4	Jordan MLU	Oplossingsgerichte gesprekstechnieken	Michelle Rijkers
5	Cals College	Hoogbegaafdheid herkennen	Sharon Duijveman-Weterings
6	Hogeschool Utrecht	Kansen in de buurt: een passende didactiek voor Yasmin?	Gerald van Dijk & Bart Wagemakers
7	Cals College / Universiteit Utrecht	AI-chatbots in het onderwijs: kansen en uitdagingen	David van Alten & Stefan Vriend
8	Hogeschool Utrecht / Universiteit Utrecht	Gevoelige onderwerpen in je vak: hoe gaan wij daar als docenten mee om?	Saro Lozano Parra
9	Anna van Rijn	Seksueel grensoverschrijdend gedrag	Anja Janssen
10	Hogeschool Utrecht	Gamen in de klas – van leerdoel tot activerende werkvorm	Daan van Leeuwen
11	Hogeschool Utrecht	Interculturele competenties bij docententeams	Mees Kok

# Toelichting bij overzicht 1:

## Workshops en presentaties uitgevoerd door experts uit de scholen en de instituten

1

Door:	Steijn van der Craats & Koen de Groot
Thema:	Innovatieve leerkracht: VR en AI voor presenteren

In deze workshop introduceren we de benadering van presenteren via Virtual Reality (VR) met geautomatiseerde feedback van Artificial Intelligence (AI). In een wereld waar presentatievaardigheden van cruciaal belang zijn in het professionele werkveld, worstelen leerkrachten vaak met het vinden van tijd om deze vaardigheden te verbeteren. We begeleiden deelnemers bij het verkennen van de mogelijkheden van VR als educatief instrument om presentatievaardigheden te ontwikkelen, terwijl AI-technologie directe en gepersonaliseerde feedback biedt. Deze innovatieve aanpak belooft niet alleen de leerervaring te verbeteren, maar ook leerkrachten te ondersteunen bij het versterken van een essentiële competentie in hun vakgebied.

2

Door:	Ellen Kueppers
Thema:	Stress en faalangst: hoe signaleer je het en hoe ga je het gesprek hierover aan?

Tijdens de workshop word je bijgepraat over het theoretisch kader en de samenhang van motivatie, faalangst, stress en prestatiedruk. Je krijgt tips hoe je stress en faalangst kunt herkennen én je doet twee oefeningen die helpen bij stress en faalangst.

3

Door:	Peter Duifhuis
Thema:	Vormgeven van onderwijs voor duurzame ontwikkeling Vakkundig debunten klimaatmythes

### Workshop 1: Vormgeven van onderwijs voor duurzame ontwikkeling

Activist, struisvogel of journalist? Wat wil ik zelf in mijn onderwijs met duurzaamheid? Onderzoeker en docent Peter Duifhuis presenteert opbrengsten uit zijn onderzoek bij de lerarenopleiding: hoe denken studenten over de spannende aspecten van leren voor duurzame ontwikkeling? Vervolgens gaan we aan de slag met werkvormen die Peter heeft toegepast in zijn eigen onderwijs: actief denken, doen en praten over je eigen standpunten. Je weet na afloop meer over wat je zelf wilt, hoe anderen denken en wat je met studenten/leerlingen kan doen om hen te laten nadenken over een toekomst waarin ze zelf zouden willen leven – en hoe ze daaraan willen bijdragen.

### Workshop 2: Vakkundig debunten:

Vakdidacticus natuurkunde Peter Duifhuis presenteert twee methodes om feit van fictie te onderscheiden. Allereerst hoe je als onderwijsprofessional zelf effectief kan reageren op misinformatie en vervolgens hoe je leerlingen met behulp van logisch redeneren op basis van natuurwetenschappelijke inzichten zelf klimaatmythes kan laten debunten.

#### 4

Door:	Michelle Rijkers
Thema:	Oplossingsgerichte gesprekstechnieken

De psychische klachten van de jeugd lijken voor het eerst sinds de coronatijd iets te stabiliseren. Als docent heb je veel te maken met leerlingen die allemaal hun eigen verhaal hebben en dus maatwerk nodig hebben. Wat zijn helpende interventies in het onderwijs? En wat voor gesprekstechnieken kun je gebruiken bij moeilijke casussen? In deze workshop wordt o.a. casuïstiek behandeld met behulp van oplossingsgerichte gesprekstechnieken, zodat je meer grip weet te krijgen bij lastige casussen.

#### 5

Door:	Sharon Duijveman-Weterings
Thema:	Hoogbegaafdheid herkennen

Wat is hoogbegaafdheid? Wat zijn de signalen waar je bij een leerling op kunt letten? Tijdens deze bijeenkomst gaan we dieper in op theorieën en onderzoek rondom hoog- en meerbegaafdheid om deze vragen te kunnen beantwoorden.

#### 6

Door:	Gerald van Dijk & Bart Wagemakers
Thema:	Kansen in de buurt: een passende didactiek voor Yasmin?

Onderzoekers van de HU werken al langere tijd samen met docenten op een kleurrijke school in Utrecht, met de bedoeling om de aansluiting tussen de achtergrond van de leerlingen en onderwijsinhoud te versterken. Dat doen die teams voor de inhoud van Wereldburgerschap en de bètavakken. In deze workshop worden enkele successen en valkuilen besproken die men tegenkwam. Daarnaast gaan de deelnemers aan de slag met een werkvorm die betekenisvolle thema's voor leerlingen inzichtelijk maakt.

#### 7

Door:	David van Alten en Stefan Vriend
Thema:	AI-chatbots in het onderwijs: kansen en uitdagingen

Het is je ongetwijfeld niet ontgaan de afgelopen periode: ChatGPT en andere AI-bots brengen de nodige uitdagingen voor ons onderwijs met zich mee. Hoe kunnen we hier als docent of schoolleider mee omgaan? Hoe gebruiken leerlingen deze technologie? Wat zijn de gevolgen voor toetsing en beleid? Is het de taak van het onderwijs om leerlingen meer digitaal geletterd te maken door ze er mee om te leren gaan? En welke kansen biedt het voor onszelf als we deze technologie effectief inzetten?

#### 8

Door:	Saro Lozano Parra
Thema:	Gevoelige onderwerpen in je vak: hoe gaan wij daar als docenten mee om?

Gevoelige onderwerpen in je vak of leerlingen die de klas binnenkomen nadat er iets heftigs is gebeurd in de wereld buiten de school: hoe gaan we daar als docenten mee om? In deze workshop zal Dr. Saro Lozano Para (Universiteit Utrecht, Hogeschool Utrecht) aan de hand

van zijn onderzoek laten zien waar je als docent op moet letten als het spannend wordt in de klas. Burgerschap is een van de belangrijke taken van de school, waarbij de nadruk vaak ligt op consensus vinden en uitkomen in het midden. Maar in een pluriforme samenleving verschillen we ook van elkaar: hoe oefen je dat? Naast inzichten uit zijn onderzoek zal Lozano Parra eveneens enkele (activerende) werkvormen presenteren om frictie met leerlingen bespreekbaar en inzichtelijk te maken.

## 9

Door:	Anja Janssen
Thema:	Seksueel grensoverschrijdend gedrag

De uitzending van BOOS over The Voice, nieuwsberichten over grensoverschrijdend gedrag in de sport, cultuur en bij de omroep, hebben de laatste jaren dit onderwerp weer op de kaart gezet. De workshop met als titel Grensoverschrijdend seksueel gedrag in het onderwijs gaat over het grensoverschrijdende gedrag van werknemers richting leerlingen. Onderwerpen die hierbij o.a. aan bod komen: wat zijn de (toekomstige) wettelijke bepalingen, hoe moet je als werknemer handelen als je weet hebt van een situatie van grensoverschrijdend seksueel gedrag, wat zijn de gevolgen op korte en lange termijn, welke morele dilemma's kunnen een rol spelen, wat is de actualiteit en wat zijn valkuilen?

Hierbij snijdt het mes aan twee kanten: als (aankomend) werknemer in het onderwijs krijg je inzicht in de grenzen die bij het werk horen en ook leer je hoe je moet handelen als je weet hebt van een situatie van grensoverschrijdend seksueel gedrag.

Als docent in het VO is Anja Janssen ook jarenlang vertrouwenspersoon voor leerlingen geweest en vanuit die rol kan zij ook putten uit praktijksituaties waar zij mee te maken heeft gekregen.

## 10

Door:	Daan van Leeuwen
Thema:	Serious gaming

Bestaande videogames kunnen naast een vorm van entertainment ook een goede didactische tool zijn voor in de klas. Het is immers een rijke, interactieve wereld waarin de leerlingen zowel vaardigheden kunnen oefenen als een rijke leercontext kunt aanbieden. In deze workshop bespreken we hoe en waar bestaande (commerciële) videogames ingezet kunnen worden binnen een les en hoe je vanuit een lesdoel doeltreffende activerende werkvormen kunt ontwerpen. Daarnaast geeft Daan ook voorbeelden van hoe je je les kunt verrijken met videogames. Zo maken we gamen wat meer 'serious'. Ervaring met gamen is niet vereist.

## 11

Door:	Mees Kok
Thema:	Interculturele competenties bij docententeams

Utrechtse leraren werken samen en geven les in een wereld waarin culturele diversiteit de norm is. Daarom is interculturele competentieontwikkeling in docententeams een belangrijke vorm van professionele groei en reflectie in een steeds cultureel diverser wordende onderwijsomgeving. Intercultureel competente docententeams kunnen namelijk bijdragen aan het streven naar gelijkheid en inclusie in het onderwijs. Deze workshop biedt inzichten over hoe te komen tot culturele perspectiefwisseling, zodat effectief kan worden gewerkt met diverse leerlingen en collega's. We verkennen hoe interculturele competentie een plek kan hebben in de school en waarom het belangrijk is om het concept op teamniveau te benaderen.



## De Dansonderneming

Stichting De Dansonderneming maakt hedendaagse dans toegankelijk voor een breed publiek. Het gezelschap nodigt mensen uit zich te verwonderen, te reflecteren en te lachen door via dans de dagelijkse context, waaronder die van het onderwijs, in een nieuw perspectief te plaatsen. Het hoopt mensen (van jong tot oud) te motiveren om open te staan voor kunst en, wie weet, om zelf te dansen.



*(De Dansonderneming, foto Martijn Cruyff)*

Op deze conferentie presenteren drie dansers een choreografie gemaakt voor de 'Expeditie Lerarenagenda', een onderzoek naar de professionele kwaliteit van de leraar van vandaag en morgen. Centraal in het onderzoek staan de Lerarenagenda en de professionele kwaliteit van de leraar. Maar dé leraar bestaat niet meer: er is veelvormigheid en veelzijdigheid in het beroepsbeeld ontstaan. Leraren, scholen, lerarenopleidingen en beleidsorganisaties zoeken hun weg naar 'verkiesbare toekomsten' en hebben daarvoor adaptief vermogen nodig. Hoe ziet dat eruit in het Nederlandse onderwijsveld?

Resultaten van het Expeditie-onderzoek zijn door 15 kunstenaars en het Expeditieteam omgezet naar creatieve uitingen die dialoog en interactie stimuleren. De Dansonderneming zet de relatie tussen leraar en leerling centraal door (de effecten van) een meer diametrische relatie gebaseerd op hiërarchie, autoriteit en 'zenden' te zetten naast een meer concentrische relatie gebaseerd op verbinding, gelijkwaardigheid, samenwerken en samen leren. Uiteindelijk is iedereen een leerling.

Meer weten over het onderzoek? Zie: <https://expeditielerarenagenda.nl/>

Meer weten over De Dansonderneming? Zie: [www.dansonderneming.com](http://www.dansonderneming.com)

# Overzicht 2:

## Genomineerden AOS-onderwijstalentprijs 2024

1

Naam studenten:	Sven Vossenbergh & Jim van der Woude
School:	Werkplaats Kindergemeenschap (en Leidsche Rijn college)
Begeleiders:	Marc Bel (docent Werkplaats) en Oliver Greiner (schoolopleider Werkplaats)
Genomineerd door:	Loes Karsten, instituutopleider HU
Titel:	De belevingsgerichte instructie

Vanuit een praktijkonderzoek binnen en buiten de context van de stageschool, aangevuld met theoretische onderbouwing, geven Sven en Jim antwoord op de vraag: Hoe kunnen docenten snel en effectief een belevingsgerichte instructieles vormgeven met behulp van een stappenplan en een toolbox? In het onderzoek en het ontwerp van het product is sterk ingespeeld op de ontwikkelingen in het onderwijs: niet alleen de onderwijskundige vernieuwing krijgt een plek, er wordt ook rekening gehouden met de werkdruk die docenten ervaren. Het resultaat is een zeer praktisch, toegankelijk en rijk product waarin docenten zelf keuzes kunnen maken die bijdragen aan betere beklijving van lesstof bij leerlingen door verschillende componenten van een belevingsgerichte les in te zetten.

2

Naam student:	Koen Langenberg
School:	Scala College
Begeleider:	Shera Gerber (schoolopleider)
Genomineerd door:	Carmen Tuma, instituutopleider HU
Titel:	Toolkit voor formatief evalueren, docent- en leerlinggestuurd

Het ontwikkelde product bestaat uit kaartjes waarmee docenten hun leerlingen formatief kunnen laten evalueren met betrekking tot het beheersen van grammaticadoelen. De kaartjes zijn voorzien van verschillende werkvormen, leerdoelen en samenwerkingsvormen. In de bijbehorende handleiding geeft Koen docenten handvatten voor het implementatieniveau: beginner, gevorderd of expert. Bepalend hierbij zijn de mate van eigenaarschap voor de leerling en de coachende rol van de docent.

# Overzicht 3:

## Praktijkgericht onderzoek in de school

1

Docentonderzoeker:	Ilse Stellaard
School:	Scala College
Onderzoekscoördinator:	Ilse Stellaard
Onderzoeksbegeleider:	Caroline van Leeuwen (HU)
Onderwerp:	Leerlingen helpen met schoolgericht gedrag

Docenten geven aan langer dan eerder (voor corona) bezig te zijn met uitstuurbrieven voordat de les kan starten. Het leerlinggedrag is extremer geworden en in dit onderzoek wordt gekeken naar hoe leerlingen geholpen kunnen worden om (weer) schoolgericht gedrag te vertonen tijdens de lessen. Er wordt gekeken welk gedrag ongewenst is, welk gedrag wel gewenst is, welke interventies er nodig zijn om het gewenste gedrag te bewerkstelligen en hoe die interventies geborgd kunnen worden in de school.

2

Docentonderzoekers:	Jan Piet Peeperkorn, Jonneke de Jong
School:	Scala College
Onderzoekscoördinator:	Ilse Stellaard
Onderzoeksbegeleider:	Caroline van Leeuwen (HU)
Onderwerp:	Executieve vaardigheden in de bovenbouw

Veel leerlingen in de vierde klas hebben te maken met tegenvallende resultaten, een grote mate van stress en de afstroom is hoog. Gecombineerd met nieuwe wetenschappelijke inzichten rondom de ontwikkeling van het puberbrein leidde dit tot de vraag: hebben wij de leerlingen voldoende voorbereid op de bovenbouw en hoe kunnen we dat verbeteren? Zijn er verschillen in de beheersing van de executieve vaardigheden per schooltype? Hoe hangen de executieve vaardigheden met elkaar samen en hoe kan je deze vaardigheden het beste stimuleren?

3

Docentonderzoekers:	Jolijn Klein Kranenbarg, Stefan Rutenfrans
School:	De Werkplaats
Onderzoekscoördinator:	Thimo Jansen
Onderzoeksbegeleider:	Ada Kool (UU)
Onderwerp:	Leesvaardigheid en leesgedrag van werkers

Vanuit de schoolleiding is er behoefte aan een onderzoek over de leesvaardigheid en leesgedrag van de werkers (leerlingen). In het onderzoek wordt gekeken hoe de leesvaardigheid en leesgedrag van de werkers bevorderd kan worden en hoe je kan meten of deze interventies ook effect hebben. Het onderzoek is nog in de verkennende fase waarbij het literatuuronderzoek momenteel de aandacht heeft.

#### 4

Docentonderzoeker:	Lendy Timmerman
School:	Minkema college
Onderzoekscoördinator:	Lendy Timmerman
Onderzoeksbegeleider:	Monique van de Laarschot (HU)
Onderwerp:	Het succes van groepsondersteuning

Vanaf schooljaar 2024-2025 worden de talent- en ondersteuningsmodules op het Minkema anders ingericht en in dit onderzoek wordt gekeken naar de kenmerken van een succesvolle groepsondersteuning. Zijn verplichte deelname, gemengde havo-vwo groepen of onderbouw-bovenbouw samen effectief in groepsondersteuning? Het onderzoek levert hopelijk twee conclusies op, (1) informatie over hoe de groepsondersteuning het beste kan worden ingericht en (2) werkdrukverlaging voor de docent die de groepsondersteuning aanbiedt.

#### 5

Docentonderzoekers:	Lendy Timmerman en Caroline van den Hazelkamp
School:	Minkema college
Onderzoekscoördinator:	Lendy Timmerman
Onderzoeksbegeleider:	Monique van de Laarschot (HU)
Onderwerp:	De voorspellende waarde van vakadviezen

Alle vakken geven op twee momenten in klas 3 een vakadvies aan de leerlingen. Dat vakadvies staat voor de verwachting of een leerling dat vak wel of niet succesvol zal doorlopen in de bovenbouw. Mede doordat een 6 of hoger niet per definitie leidt tot een voldoende advies, brengt het gedegen geven van die adviezen werkdruk met zich mee voor docenten. Daarnaast kunnen de vakadviezen frustratie opleveren bij leerlingen die een lijst van twijfels en onvoldoendes in Magister zien staan; zeker als dat betekent dat ze eigenlijk onmogelijk een profiel kunnen samenstellen uit vakken met een voldoende advies. In dit onderzoek wordt gekeken naar de voorspellende waarde van vakadviezen in relatie tot het succesvol volgen van dat vak in de bovenbouw.

#### 6

Docentonderzoeker:	Margriet Dielemans
School:	Christelijk Lyceum Veenendaal
Onderzoekscoördinator:	Olga Nazarova
Onderzoeksbegeleider:	Sela Zorlu (HU)
Onderwerp:	Junior College

Sinds 2019 is het mogelijk op het CLV deel te nemen aan het Junior College. Naast Mavo, Havo en Vwo kunnen leerlingen ook op het CLV terecht voor een overgangsjaar tussen de basisschool en de middelbare school. Het Junior College is bedoeld voor leerlingen die qua intelligentie en potentie het vwo goed aankunnen, maar nog niet toe zijn aan het voortgezet onderwijs. De eerste leerlingen die het Junior College hebben gevolgd, zitten nu in de vierde klas. Hebben de leerlingen baat bij dit tussenjaar, hoe kijken ze erop terug en welke dingen zouden ze graag anders zien? Ook is het van belang om helder te hebben welke leerlingen geen baat bij het Junior College hebben en welke wel. Uit het onderzoek blijkt dat bijna alle leerlingen op één of andere manier baat hebben bij het Junior College.

## 7

Docentonderzoekers:	Petra Kemp, Ineke van Geel
School:	Anna van Rijn college
Onderzoekscoördinator:	Petra Kemp
Onderzoeksbegeleider:	Steven Raaijmakers (UU)
Onderwerp:	Het telefoonverbod en telefoonbeleid

Voor het telefoonverbod vanuit de overheid was er binnen het Anna van Rijn een werkgroep telefoonbeleid opgericht. Vanuit het docententeam kwamen steeds meer geluiden dat het beleid dat er was niet voldoende was en problemen met zich meebracht. In drie fases wordt onderzocht hoe het telefoonbeleid binnen het Anna vorm gegeven moet worden en wat het voor effecten heeft binnen de school. Het beleid is helder en wordt al enkele maanden toegepast, maar het onderzoek richt zich nu op het effect op de prestaties van de leerlingen.

## 8

Docentonderzoekers:	Simone van Andel, Wilko van Greuningen, Mieke Kers
School:	Lek en Linge
Onderzoekscoördinator:	Mieke Kers
Onderzoeksbegeleider:	Claudy Oomen
Onderwerp:	Eigenaarschap bij leerlingen

In de strategische ambities van Lek en Linge is eigenaarschap een belangrijk thema en er zijn al verschillende initiatieven opgestart die te maken hebben met het bevorderen van eigenaarschap (o.a. pilot mentoraat, werkgroep executieve vaardigheden, werkgroep leerhouding). Tegelijkertijd zien we een discrepantie tussen de ambities van de school en de onderwijspraktijk. Uit de evaluatie van het flexprogramma (april 2023) en de analyse van een beleidsmiddag over de schoolcultuur (augustus 2023) blijkt dat Lek en Linge deels nog een traditionele school is met docentgestuurd onderwijs, terwijl het de ambitie van de school is leerlingen meer aan het denken te zetten en minder te sturen. Daarnaast heeft de school tot nu toe te veel nadruk gelegd op het bieden van keuzes en te weinig expliciete aandacht gehad voor andere vaardigheden die belangrijk zijn voor eigenaarschap, zoals zelfregulatie. Met dit onderzoek willen we een bijdrage leveren aan de ambitie van de school om van gedeeld eigenaarschap de norm te maken.

Concreet levert het onderzoek onderstaande vier punten op:

1. Theoretisch kijkkader om eigenaarschap te kunnen observeren
2. Praktische uitwerking van het kijkkader om eigenaarschap te kunnen ontwikkelen
3. Analyse van de pilot 'Van mentor tot Coach'
4. Toolbox waaruit docenten werkvormen kunnen halen om eigenaarschap te bevorderen.