



Gids voor studenten op AOS-scholen 2024-2025

Datum: 12 september 2024

Voor: studenten lerarenopleidingen UU-HKU-HU
studenten andere lerarenopleidingen

Van: AOS-werkgroep curriculum

Inhoud

1.	Inleiding	4
1.1	Begrippenkader	4
2.	Introductie van de partnerscholen en partnerinstituten	5
2.1	Anna van Rijn College, Nieuwegein	6
2.2	Cals College Nieuwegein	6
2.3	Christelijk College Groevenbeek, Ermelo en Putten	7
2.4	Christelijk Lyceum Veenendaal, Veenendaal	7
2.5	Coenecoop College, Waddinxveen	8
2.6	College de Heemlanden, Houten	8
2.7	Het Baarnsch Lyceum, Baarn	9
2.8	Jordan Montessori Lyceum Utrecht, Zeist	9
2.9	KSG De Breul, Zeist	10
2.10	Minkema College, Woerden	10
2.11	ORS Lek en Linge, Culemborg	11
2.12	Scala College, Alphen aan den Rijn	11
2.13	Vathorst College, Amersfoort	12
2.14	Werkplaats Kindergemeenschap, Bilthoven	12
2.15	Instituut Archimedes – Hogeschool Utrecht, Utrecht	13
2.16	Graduate School of Teaching – Universiteit Utrecht, Utrecht	13
2.17	Hogeschool voor de Kunsten, Utrecht	14
3.	Met wie krijg je te maken tijdens je stage?	15
3.1	Werkplekbegeleider	15
3.2	Schoolopleider	15
3.3	Instituutsopleider	16
3.4	Studie-en-werkbegeleider (SWB) of leerteambegeleider (LTB)	16
3.5	Onderzoekscoördinator	17
4.	Soorten stages	18
4.1	Soorten stages	18
4.2	Tips voor tijdens je stage	18
5.	AOS-uitgangspunten	19
5.1	Leren in hybride leernetwerken	19
5.2	Onderzoekend vermogen van docenten en studenten bevorderen	19
5.3	Gevarieerde leeromgeving aanbieden	19
5.4	Leervraag van de student staat centraal binnen de context van de school	20
5.5	Kennisdeling tussen scholen en instituten	20

6.	Hoe zorgt de AOS voor goede kwaliteit van de begeleiding?	21
6.1	Klachtenprocedure	21
7.	Jouw rol als student binnen de AOS	22
7.1	Studenttevredenheidsenquête	22
7.2	Studentambassadeur	22
7.3	AOS-onderwijstalentprijs	22

1. Inleiding

Je loopt dit jaar stage bij één van de 14 AOS-scholen. Hiermee heb je gekozen voor een opleidingsschool waar je niet alleen stage loopt, maar ook een programma van thema- en intervisiebijeenkomsten volgt.

Je stageschool werkt samen met 13 andere middelbare scholen en 3 instituten in het samenwerkingsverband Academische Opleidingsscholen – Het Utrechtse Model (AOS-hum, voortaan AOS). Deze partijen werken intensief samen om het opleiden en onderzoek in de school van studenten en beginnende docenten samen vorm te geven. In 2023-2024 heeft het samenwerkingsverband ongeveer 400 studenten opgeleid. Op de website www.aos-hum.nl is meer informatie te vinden over het samenwerkingsverband.

In deze gids lees je alles over dit samenwerkingsverband, de verschillende rollen waarmee je te maken krijgt tijdens je stage en informatie over jouw rol als student in het opleiden en onderzoek. Voor vragen of opmerkingen over deze gids kun je contact opnemen met de schoolopleider of instituutopleider van je school.

1.1 Begrippenkader

In deze gids worden verschillende afkortingen gebruikt, hieronder vind je de uitleg van deze afkortingen.

AOS-hum	Academische Opleidingsschool Het Utrechts Model – partnerschap Samen Opleiden
OB (onderzoeksbegeleider)	De onderzoeksbegeleider helpt de partnerscholen bij het onderzoeken binnen de school. Deze onderzoeksbegeleider is een expert (vanuit HU of UU) in onderzoek doen binnen het onderwijs.
OC (onderzoekscoördinator)	De onderzoekscoördinator is verantwoordelijk voor het aansturen en ondersteunen van het onderzoek binnen de school dat zowel door studenten als docenten wordt uitgevoerd. Iedere partnerschool binnen de AOS heeft één onderzoekscoördinator.
DO (docentonderzoeker)	Een docentonderzoeker doet praktijkgericht onderzoek binnen de school op de onderzoeksthema's die binnen de school bekend zijn. Iedere partnerschool binnen de AOS heeft twee docentonderzoekers, al kan dit verschillen per partnerschool.
IO (instituutopleider)	De lerarenopleider vanuit het instituut. IO begeleidt en beoordeelt de student namens de lerarenopleiding.
LTB (leerteambegeleider)	De lerarenopleider vanuit het instituut. LTB begeleidt studenten op de lerarenopleiding binnen een (cluster) vakgebied.
Partnerschool	School binnen AOS-hum
Partnerinstituut	Lerarenopleiding (HU, HKU of UU) binnen AOS-hum
SO (schoolopleider)	De lerarenopleider vanuit de school.
WB (werkplekbegeleider)	(vak)Docent die de student begeleidt in de dagelijkse onderwijspraktijk op de school, ook wel bekend als je stagebegeleider vanuit de school.

2. Introductie van de partnerscholen en partnerinstituten

De AOS-hum bestaat uit de volgende partnerscholen en partnerinstituten. Vervolgens lees je een korte beschrijving per partnerschool en partnerinstituut.

AOS-scholen:		AOS-instituten
Naam	locatie	Naam
1. Anna van Rijn College	Nieuwegein	1. Instituut Archimedes van Hogeschool Utrecht (HU)
2. Cals College, locatie Nieuwegein	Nieuwegein	
3. Christelijk College Groevenbeek	Ermelo + Putten	2. Graduate School of Teaching van Universiteit Utrecht (GST)
4. Christelijk Lyceum Veenendaal	Veenendaal	
5. Coenecoop College	Waddinxveen	3. Hogeschool voor de Kunsten Utrecht (HKU)
6. College de Heemlanden	Houten	
7. Het Baarnsch Lyceum	Baarn	
8. Jordan Montessori Lyceum Utrecht	Zeist	
9. KSG De Breul	Zeist	
10. Minkema College	Woerden	
11. ORS Lek en Linge	Culemborg	
12. Scala College	Alphen aan den Rijn	
13. Vathorst College	Amersfoort	
14. Werkplaats Kindergemeenschap	Bilthoven	

2.1 Anna van Rijn College, Nieuwegein



- Aantal leerlingen: 1131
- Onderwijsaanbod: vmbo gemengde en theoretische leerweg
 - havo - vwo
- Aantal locaties: 2
- Denominatie: openbaar
- Website: <https://annavanrijn.nl/>

Het Anna van Rijn College is een goede leerwerkplek. Als student zal je je welkom voelen en opgenomen worden in het team. Je krijgt veel mogelijkheden om zelf te ontdekken welke docent jij wilt worden. Intervisie wordt bij ons op school gegeven door de schoolopleider en de instituutopleider.

Studenten zeggen: *“Het team en de begeleiding zijn heel fijn. Ik werk hier nu al en wil momenteel niet weg. Het is een fijne plek om te werken waarbij je ook je eigen vrijheid hebt om je te kunnen ontwikkelen als docent.”*

2.2 Cals College Nieuwegein



- Aantal leerlingen: 2163
- Onderwijsaanbod: havo - vwo
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: rooms-katholiek
- Website: www.cals.nl/nieuwegein

Het Cals College biedt uitdaging aan studenten. Je kan jezelf ontwikkelen zoals jij dat wilt in de gemengde groepen voor de thema- en intervisiebijeenkomsten. Naast de vaklessen zijn er op het Cals veel extra projecten waar je bij kan aansluiten als student. Denk aan een Media Academie, ondernemersprojecten, Technasium of versterkt Duits of Frans.

Studenten zeggen: *“Het is een school waar ik me helemaal thuis voel en daarnaast voel ik mij gewaardeerd door al mijn collega's.”*

2.3 Christelijk College Groevenbeek, Ermelo en Putten



- Aantal leerlingen: 3236
- Onderwijsaanbod: vmbo alle leerwegen – leerwegondersteuning – havo - vwo
- Aantal locaties: 2
- Denominatie: protestants-christelijk
- Website: <https://www.groevenbeek.nl/>

De vriendelijkste school van de Veluwe! Groevenbeek is een grote school waar opleiden en samen leren hoog in het vaandel staat.

Studenten zeggen: *“Het Groevenbeek is een grote school waarin zaken goed geregeld zijn. Er zijn leuke collega’s en voldoende ontwikkelingsmogelijkheden. Het docententeam is gezellig.”*

2.4 Christelijk Lyceum Veenendaal, Veenendaal



- Aantal leerlingen: 1944
- Onderwijsaanbod: vmbo gemengde en theoretische leerweg – havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: protestants-christelijk
- Website: <https://www.clv.nl/>

Als student op het CLV word je als onderdeel van het team gezien en zullen collega’s je snel leren kennen door de fotowand. Tijdens thema- en intervisiebijeenkomsten sluiten soms ook startende docenten aan, waardoor je meer leert van en met elkaar.

Studenten zeggen: *“Het CLV is een school met een fijne sfeer en vriendelijke collega’s. Ik heb het gevoel dat er veel begeleiding is, ook voor beginnende docenten. Ook heb ik het gevoel dat ik iets kan toevoegen op deze school.”*

2.5 Coenecoop College, Waddinxveen



- Aantal leerlingen: 1.083
- Onderwijsaanbod: vmbo basis, kader, gemengde leerweg – havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 2
- Denominatie: openbaar
- Website: <https://coenecoopcollege.nl/>

Het Coenecoop College is een school midden in het Groene Hart. Met een vestiging in Waddinxveen en een vestiging in Boskoop bieden wij onderwijs aan circa 1200 leerlingen van VMBO basis tot en met VWO. Zowel regulier als TTO. We zijn een dorpschool met een kleinschalig karakter, waar veel mensen elkaar kennen. De leerlingen komen uit Waddinxveen en Boskoop, maar ook veel uit omliggende dorpen en uit Gouda. We hebben een regiofunctie.

Het docententeam is betrokken en bevlogen. We zijn een school met oog voor ontwikkeling. Ontwikkeling ten behoeve van modern onderwijs voor onze leerlingen. Speerpunten in de school zijn de zelfverantwoordelijke leerling en ook zelfverantwoordelijke docent. Hieruit voortvloeien thema's als: keuzewerktijd, coaching, RTTI en formatief toetsen.

2.6 College de Heemlanden, Houten



- Aantal leerlingen: 1427
- Onderwijsaanbod: havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: algemeen bijzonder
- Website: <https://www.heemlanden.nl/>

College de Heemlanden is een bijzondere school. Iedere dag weten ruim 1500 leerlingen onze school te vinden. In ons onderwijs staan de kernwaarden ambitie en betrokkenheid centraal. Ouders en verzorgers zien we als partners. Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen goede prestaties leveren.

Op onze school komen alle leerlingen in aanraking met een grote diversiteit aan levensvisies, individuele visies, gemeenschappelijke visies, religieuze en niet religieuze visie, dichtbij en ver weg. Als school willen wij onze leerlingen helpen in hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. We leren ze om nieuwsgierig te zijn, hun oordelen soms tijdelijk op te schorten en een eigen levensvisie te ontwikkelen.

2.7 Het Baarnsch Lyceum, Baarn



- Aantal leerlingen: 1104
- Onderwijsaanbod: havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: algemeen bijzonder
- Website: <https://www.hetbaarnschlyceum.nl/>

Het Baarnsch Lyceum is een school waar veel kan en ook veel gebeurt, maatwerk voor leerlingen en studenten. Initiatief tonen wordt gewaardeerd! Je bent onderdeel van het team, je bijdrage in de sectie wordt gewaardeerd. Goede begeleiding en interessante intervisies. Binnen de school gebeurt er veel op het gebied van internationalisering, science, sport en kunst.

Studenten zeggen: *“Er is een goede sfeer binnen het Baarnsch Lyceum en in de sectie. Het is een relatief kleine school met behulpzame, positief ingestelde collega’s.”*

2.8 Jordan Montessori Lyceum Utrecht, Zeist



- Aantal leerlingen: 928
- Onderwijsaanbod: havo – vwo
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: Montessori onderwijs
- Website: <https://www.jordanmlu.nl/>

Het Jordan heeft veel individuele aandacht voor de student, ziet de student als gelijke net als we de leerlingen als gelijke zien. Het motto van Maria Montessori “Help het mijzelf te doen” heeft het Jordan hoog in het vaandel staan. Fouten maken mag en leren van je fouten is bij ons vanzelfsprekend. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, keuzevrijheid en eigen tempo is in ons dagelijks onderwijs en ook in het begeleiden van studenten sterk aanwezig.

Studenten zeggen: *“Ik voel mij onwijs thuis op deze school en de school sluit aan bij mijn eigen identiteit. Ik heb in een half jaar tijd een goede band opgebouwd met veel leerlingen en ik ben zeer gedreven om mij op school verder te ontwikkelen als docent, maar bijvoorbeeld ook als mentor. Ik zie in de praktijk dat het Montessorionderwijs werkt en dat er een veilig en creatief klimaat op school hangt. Daarnaast vind ik het fijn dat de school lekker compact is.”*

2.9 KSG De Breul, Zeist



- Aantal leerlingen: 1402
- Onderwijsaanbod: vmbo alle leerwegen – havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: rooms-katholiek
- Website: <https://www.de-breul.nl/>

Bij KSG De Breul hangt er een goede sfeer, zijn de collega's betrokken en zijn de werkplekbegeleiders van hoge kwaliteit. Daarbij ligt de school op een mooie locatie en is het goed bereikbaar met openbaar vervoer.

Studenten zeggen: *“Er hangt een leuke sfeer en de grootte van de school spreekt mij aan. Ik merk dat ik goed in het team val. Het type leerlingen vanuit deze regio past goed bij mij.”*

2.10 Minkema College, Woerden



- Aantal leerlingen: 2549
- Onderwijsaanbod: vmbo alle leerwegen – havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 2
- Denominatie: openbaar
- Website: <https://www.minkema.nl/>

Het Minkema heeft een traditie van begeleiden en is al jaren lang een echte opleidingsschool. Als deelnemer aan het Leernetwerk op School (LOS) traject zal je als student terecht komen in een gemengde groep voor thema- en intervisiebijeenkomsten. Hierdoor leer je meer van elkaar en met elkaar. De begeleiding bij het Minkema is laagdrempelig, maar goed georganiseerd.

Studenten zeggen: *“Deze stageschool is mij een prettige plek om te werken, omdat collega's vriendelijk en benaderbaar zijn, het onderwijs goed georganiseerd is en de leerlingen beleefd.”*

2.11 ORS Lek en Linge, Culemborg



- Aantal leerlingen: 3002
- Onderwijsaanbod: vmbo alle leerwegen – havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 2
- Denominatie: openbaar
- Website:
<https://www.lekenlinge.nl/>

Als student bij het Lek en Linge krijg je inspraak in de inhoud van de thema- en intervisiebijeenkomsten, waardoor je zelf kan aangeven wat je wilt leren. Je werkplekbegeleider is getraind en weet goed hoe hij/zij jou moet begeleiden.

Studenten zeggen: *“De school heeft een aangename sfeer. De collega’s en georganiseerde activiteiten spreken mij erg aan. Ik voel dat ik nog genoeg ruimte en kansen krijg om door te groeien en te ontdekken wat voor leraar ik wil zijn.”*

2.12 Scala College, Alphen aan den Rijn



- Aantal leerlingen: 1999
- Onderwijsaanbod: vmbo alle leerwegen – havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 3
- Denominatie: openbaar
- Website:
<https://www.scalacollege.nl/>

Ontdek wat jouw talenten zijn. Ontdek wie je bent. Ontdek waar je voor staat. Daar gaan we voor op het Scala College. Dat doen wij met wat wij ‘gewoon’ goed onderwijs noemen. Wij bieden studenten een mooi opleidingsprogramma met een leernetwerk en goede begeleiding. We hebben oog voor jou en voor wat jij nodig hebt om je te ontwikkelen tot de docent die je wilt zijn.

Studenten zeggen: *“Ik voel me prettig binnen het team en de sectie. Mijn mening en bijdrage worden gewaardeerd. Er is een gezellige sfeer en er is een goede communicatie.”*

2.13 Vathorst College, Amersfoort



- Aantal leerlingen: 1005
- Onderwijsaanbod: vmbo-t – havo - vwo
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: openbaar
- Website: <https://vathorstcollege.nl>

Als student bij het Vathorst College krijg je volledige autonomie over je eigen leren binnen de school. Je leert sámen met je leerlingen je eigen professionele weg te vinden. Geniet van de diversiteit en vrijheid van het Vathorst College.

Studenten zeggen: *“Ik heb hier een erg leuke tijd gehad met gemotiveerde leerlingen en fijne collega’s. Daarnaast voel ik mij prettig met de manier van onderwijs hier, aan de hand van leerhuizen/domeinen.”*

2.14 Werkplaats Kindergemeenschap, Bilthoven



- Aantal leerlingen: 1367
- Onderwijsaanbod: vmbo-(g)t – havo – vwo - gymnasium
- Aantal locaties: 1
- Denominatie: algemeen bijzonder
- Website: <https://www.wpkeesboeke.nl/vo/>

De Werkplaats neemt deel aan het project Leernetwerk op School (LOS). Hierbij doe je bijvoorbeeld S&W, DocVO, intervisie etc. niet op je opleiding, maar op de Werkplaats. Wij zijn een vrij grote school, maar omdat wij in teams werken maak je snel onderdeel uit van een kleinere organisatie. Je bent volwaardig onderdeel van het team docenten waarin je stage loopt.

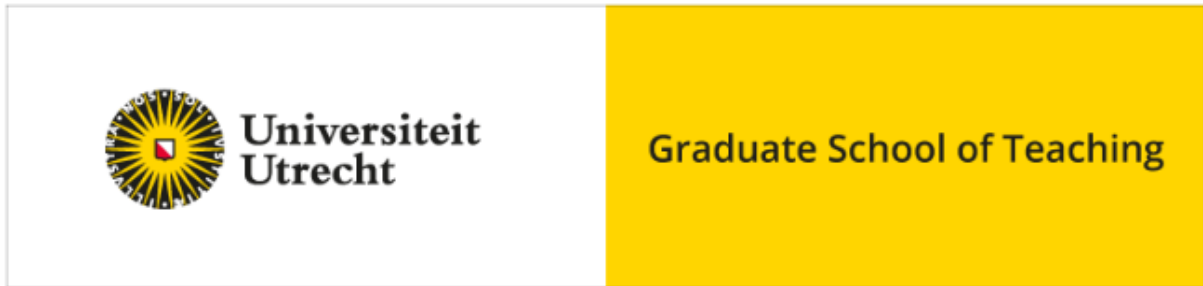
Studenten zeggen: *“Ik merk dat er veel contact is met directe collega’s, wat ik erg prettig vind. Er hangt een open, vriendelijke sfeer op school en ik bouw snel de band met de leerlingen op. Dat vind ik allemaal erg waardevol. Ik denk dat het een plek is waar ik mij goed verder zou kunnen ontwikkelen.”*

2.15 Instituut Archimedes – Hogeschool Utrecht, Utrecht



Bij Instituut Archimedes kan je 25 opleidingen voor het onderwijs volgen. Als je een opleiding volgt tot vakleraar word je begeleid door een docent van de opleidingsschool, een werkplekbegeleider en een schoolopleider. Tussen scholen is er een grote diversiteit in de aanpak van de begeleiding door de werkplekbegeleiders.

2.16 Graduate School of Teaching – Universiteit Utrecht, Utrecht



Bij de Graduate School of Teaching kan je voor 18 schoolvakken je eerstegraads bevoegdheid halen, waarbij sommige vakken ook in een Engelstalige variant worden aangeboden. De Graduate School of Teaching onderscheidt zich op vier onderdelen: (1) flexibiliteit in de opleiding, (2) kleinschalig onderwijs en persoonlijke begeleiding, (3) aandacht voor competenties in theorie én praktijk en (4) ruim aanbod in keuzecursussen.

2.17 Hogeschool voor de Kunsten, Utrecht



Bij de Hogeschool voor de Kunsten kan je 3 verschillende lerarenopleidingen volgen, namelijk Beeldende Kunst, Muziek en Theater. Deze opleidingen bereiden je voor op een carrière als docent beeldende vorming/tekenen, muziek of drama/theater.

3. Met wie krijg je te maken tijdens je stage?

Tijdens je stage krijg je met veel verschillende mensen te maken die je helpen met je opleiding en onderzoek. Afhankelijk van het instituut waar je de opleiding volgt, kunnen er wat verschillen zijn in de taken van je begeleiders. Hieronder vind je een overzicht van de verschillende rollen en hun taken.

3.1 Werkplekbegeleider

De werkplekbegeleider (WB):

- Begeleid je op de leerwerkplek en vaak binnen je vakgebied;
- Maakt je wegwijs in de school en introduceert je binnen de sectie en/of team;
- Ondersteunt je bij het formuleren van leervragen en geeft feedback op je leerwerkplan;
- Geeft ruimte aan jou om te experimenteren, (deel-) lessen te geven en opdrachten voor de opleiding uit te voeren;
- Voert wekelijks een begeleidingsgesprek met je. Hierin komen de voorbereiding, de uitvoering en evaluatie van jouw leerwerkactiviteiten aan bod en stimuleert de WB'er je om verbindingen te leggen tussen theorie en praktijk;
- Is zo mogelijk aanwezig bij je beoordelingsgesprek op de leerwerkplek (bij UU-studenten voert de WB'er het beoordelingsgesprek op de leerwerkplek)
- Onderhoudt contact met de schoolopleider (SO) en de instituutopleider (IO) over jouw voortgang.

Een werkplekbegeleider heeft wekelijks ongeveer 30 tot 60 minuten begeleidingstijd voor je, afhankelijk van de fase in de opleiding. Afhankelijk van het instituut waar je de opleiding volgt heeft de WB'er aanvullende taken, zoals ondersteuning bij beroepsproducten voor HU-studenten of uitvoeren van een beoordeling bij UU-studenten.

3.2 Schoolopleider

De schoolopleider (SO):

- Doet de algemene coördinatie van het werkplekleren en het opleiden in de school;
- Doet de intake van jou als student en koppelt je aan een werkplekbegeleider;
- Monitort jouw voortgang gedurende stage;
- Maakt samen met de IO'er het programma voor thema- en intervisiebijeenkomsten dat jij gaat volgen;
- Voert samen met de IO'er het programma voor thema- en intervisiebijeenkomsten uit;
- Informeert samen met de IO'er jouw werkplekbegeleider over werkplekleren, gebruik van beoordelingsformulieren en de schoolspecifieke invulling van het werkplekleren;
- Schrijft samen met de IO'er het AOS-plan "Opleiden in de School". In dit plan staat hoe jij als student de best mogelijke begeleiding krijgt en wat de visie van de school is op werkplekleren en professionaliseren van het huidige personeel.

3.3 Instituutsopleider

De instituutsopleider (IO):

- Maakt samen met de SO'er het programma voor thema- en intervisiebijeenkomsten dat jij gaat volgen;
- Voert samen met de SO'er het programma voor thema- en intervisiebijeenkomsten uit;
- Geeft feedback op en beoordeelt het leerwerkplan en het logboek dat jij maakt;
- Gaat minimaal één keer samen met je werkplekbegeleider op lesbezoek en beoordeelt dan de les (twee keer als je op de HU het nieuwe curriculum volgt);
- Beoordeelt jouw ontwikkelingsportfolio of je afsluitende presentatie;
- Voert het beoordelingsgesprek met je;
- Begeleidt en beoordeelt je beroepsproduct 1 en 2 (als je HU-student bent);
- Schrijft samen met de SO'er het AOS-plan "Opleiden in de School". In dit plan staat hoe jij als student de best mogelijke begeleiding krijgt en wat de visie van de school is op werkplekleren en professionaliseren van het huidige personeel.

De IO op een AOS-school begeleidt daar alle studenten van alle jaren en vakgebieden.

3.4 Studie-en-werkbegeleider (SWB) of leerteambegeleider (LTB)

HU-studenten hebben naast de IO, SO, WB ook te maken met een Studie-en-werkbegeleider (SWB'er) of leerteambegeleider (LTB'er). UU- en HKU-studenten hebben deze begeleider niet. De SWB'er of LTB'er hebben de volgende taken:

- zorgt voor de kennismaking met elkaar en met Instituut Archimedes;
- leert je om te gaan met de diverse systemen, regels en afspraken m.b.t. de studie;
- legt in een onderwijsovereenkomst (voor DT studenten) de studieroute vast met je;
- zorgt voor informatie over vrijstelling en versnellen;
- begeleidt je (in leerteams) bij het werken aan de leeruitkomsten in jaar 1 op niveau 1 en bij de bètavakken voltijd in jaar 2 en 3.
- ondersteunt je m.b.t. zelfsturend leren, het leren leren, plannen, reflecteren, leervragen formuleren, leren presenteren, feedback geven en ontvangen, professioneel (mondeling en schriftelijk) communiceren, ontwikkelen van een professionele persoonlijke identiteit als leraar, ontwikkelen van een onderwijsvisie, verbinden van theorie en praktijk;
- geeft feedback op leervragen, leeractiviteiten en leerwerkplan;
- reikt aan en oefent diverse reflectiemodellen en methoden;
- voert studievoortgangsgesprekken;
- zoekt waar nodig contact met jouw IO en WB

3.5 Onderzoekscoördinator

In eerste instantie zal je als student weinig te maken hebben met de onderzoekscoördinator van je stageschool, maar zodra je aan de slag gaat met je beroepsproduct of onderzoek, is de onderzoekscoördinator een belangrijke persoon.

Wat doet een onderzoekscoördinator zoal waar jij als student iets aan hebt?

- Stelt samen met de schoolleiding en de onderzoeksbegeleider het Plan “onderzoek in de school” op. In dit plan staan alle onderzoeksthema’s van de school en hoe studenten begeleidt worden bij het doen van onderzoek.
- Is voorzitter van de onderzoekskring op de school. Deze kring bestaat uit: docent- en studentonderzoekers en de onderzoeksbegeleider vanuit het instituut.
- Speelt in overleg met de schoolopleider een bemiddelende rol bij de koppeling van studenten (bachelors en masters) aan de (lopende) onderzoeken die opgenomen zijn in het Plan “onderzoek in de school”. Dat betekent dat een onderzoekscoördinator jou kan helpen bij je beroepsproduct of praktijkonderzoek.
- Onderhoudt alle buitenschoolse contacten met betrekking tot onderzoek. O.a. met de onderzoekscoördinatoren van andere scholen en de onderzoeksbegeleider en de projectleiding.
- Bewaakt de voortgang van de onderzoeken die binnen de school plaatsvinden en zorgt ervoor dat de voortgang en richting van de onderzoeken passen binnen het beleid van de school.
- Is op de hoogte van de activiteiten binnen de school die raakvlakken hebben met het doen van onderzoek.

4. Soorten stages

De tijd dat iedere student een voltijd lerarenopleiding volgde is al lang voorbij en er is een grote verscheidenheid aan soorten stages. In dit hoofdstuk vind je de soorten stages en tips voor tijdens je stage.

4.1 Soorten stages

Binnen de AOS onderscheiden wij 9 verschillende soorten stages, namelijk:

1. HU-bachelor (voltijd – deeltijd – kopopleiding)
2. HU-master
3. HKU-bachelor (muziek – drama – beeldend)
4. UU-Pip1
5. UU-Pip2
6. UU-overig (bijvoorbeeld educatieve minor)
7. Bachelor opleiding ander instituut dan HU, HKU, UU
8. Master opleiding ander instituut dan HU, HKU, UU
9. Minor opleiding ander instituut dan HU, HKU, UU

Het soort stage dat je loopt heeft invloed op de eisen aan je stage en de begeleiding die je kan verwachten vanuit het instituut en je stageschool. Daarnaast heeft iedere school andere programma's voor studenten, dus vraag bij je schoolopleider welke begeleiding voor jouw stage mogelijk is.

4.2 Tips voor tijdens je stage

Je zal vanuit je lerarenopleiding al veel informatie meekrijgen over je stage, maar hieronder enkele praktische tips om je stage tot een succesvolle leerervaring te maken:

- Verdiep je in de schoolcultuur van je stageschool: Ga in gesprek met je schoolopleider, instituutopleider en collega's over de kenmerken van je stageschool.
- Besef dat werken als docent veel meer betekent dan lessen voorbereiden en lessen geven en hou hiermee rekening in je weekplanning. Denk aan toetsen maken, mentorgesprekken, overleg met collega's, vergaderingen, excursies, etc.
- Probeer zoveel mogelijk sectievergaderingen, teamvergaderingen en studiedagen mee te maken. Op deze dagen leer je veel collega's en medestudenten kennen binnen de school en leer je veel over onderwijsontwikkeling en -vernieuwing. Daarnaast helpt het om je eigen visie op onderwijs te vinden.
- Begrijp de communicatiekanalen van je stageschool. Sommige scholen hebben alleen een intranet, maar andere scholen vullen dit aan met een (wekelijks) personeelsbericht, schoolmails, Magister/It's Learning berichten, berichten via Teams, etc. Zoek uit welke communicatiekanalen waarvoor gebruikt worden en probeer deze bij te houden.
- Je loopt stage voor je eigen ontwikkeling en zet die dan ook voorop. Dit betekent dat je bewust bent van de eisen vanuit je opleiding, maar ook dat je initiatief neemt als je iets wilt weten en dat je je mening laat horen als je ergens iets van vindt. Wacht niet af totdat iets opgelost is, maar maak duidelijk wat je wilt leren en streef die doelen na. Stel je vragen, want jouw leerproces is waar het om draait.
- Ten slotte, wees bewust van je eigen grenzen en geef deze ook aan. De werkdruk is hoog in het voortgezet onderwijs en in 2021 had meer dan een kwart van de VO-docenten burn-out klachten. Probeer een balans te vinden in activiteiten waar je energie van krijgt en activiteiten die energie kosten.

5. AOS-uitgangspunten

Als je stage loopt binnen één van de veertien AOS-scholen kies je voor een opleidingsschool waar je niet alleen maar stage loopt. Op je stage zal je een programma van thema- en intervisiebijeenkomsten volgen dat gegeven worden door je schoolopleider en/of instituutopleider. Dit programma kan per AOS-school verschillen, maar als samenwerkingsverband hebben deze scholen wel gezamenlijke uitgangspunten op het gebied van opleiden van studenten en nieuwe docenten.

Deze uitgangspunten zijn:

1. Leren in hybride leernetwerken
2. Onderzoekend vermogen van docenten en studenten bevorderen
3. Gevarieerde leeromgeving aanbieden
4. Leervraag van de student staat centraal binnen de context van de school
5. Kennisdeling tussen scholen en instituten

5.1 Leren in hybride leernetwerken

Je werkt en ontwikkelt samen binnen teams (leren van en met elkaar) binnen de school, binnen de AOS en daarbuiten. Je kan collega's en medestudenten enthousiasmeren en meenemen in ontwikkelingen. Je bent je bewust van de gezamenlijke verantwoordelijkheid en durft eigen verantwoordelijkheid te nemen. Je durft hulp te vragen en hulp te bieden. Denk bijvoorbeeld aan het samenwerken met een medestudent van een ander vak om de vaardigheden van leerlingen te verbeteren.

5.2 Onderzoekend vermogen van docenten en studenten bevorderen

Je beschikt over een onderzoekend vermogen, staat ervoor open om verschillende contexten te ervaren en kijkt achter de cijfers (bijvoorbeeld de focus leggen op het leerproces en niet alleen op het doel). Je bent nieuwsgierig om nieuwe dingen te leren en te ontdekken, stelt (kritische) vragen en beantwoordt deze met behulp van kwalitatieve en kwantitatieve gegevens die systematisch en doelbewust zijn verzameld.

Om je te ondersteunen en te motiveren bij het onderzoek heeft de AOS een database opgebouwd van onderzoeksverslagen (zie www.aos-hum.nl/dossiers).

Daarnaast bestaat de AOS-onderwijstalentprijs. Deze prijs wordt uitgereikt aan het beste, meest innovatieve beroepsproduct (HU-studenten) en beste praktijkonderzoek (UU-studenten). Je kan worden genomineerd door je werkplekbegeleider, instituutopleider of schoolopleider, maar je kan zelf ook aangeven dat je genomineerd wilt worden.

5.3 Gevarieerde leeromgeving aanbieden

Je kan je ontwikkelen in een diverse leeromgeving, waarbij 14 verschillende VO-scholen en 3 instituten samenwerken. Je kan binnen dit netwerk makkelijk contact maken met één van de partners en kan meerdere stages binnen het samenwerkingsverband lopen. Ieder jaar zijn er ook één of twee dagen waarbij je van stageschool kan wisselen, de AOS-carrousel. De datum hiervoor kan je bij je schoolopleider opvragen.

5.4 Leervraag van de student staat centraal binnen de context van de school

Je blijft voortdurend in ontwikkeling en hebt een breed perspectief op het docentschap en de ontwikkel- en specialisatiemogelijkheden binnen het beroep. Je staat ervoor open om collega's en aanstaande collega's te begeleiden in hun ontwikkeling en je accepteert dat iedereen in een andere ontwikkelfase zit. Je staat open voor feedback, maar durft zelf ook open en eerlijk feedback te geven als een middel om te ontwikkelen. Als voorbeeld van dit uitgangspunt kan je denken aan je leerwerkplan, waarin je je eigen leervragen kan maken en deze met behulp van je WB'er, IO'er en SO'er kunt beantwoorden. Of denk bijvoorbeeld aan het geven van een voorlichting aan leerlingen over het vak van leraar.

5.5 Kennisdeling tussen scholen en instituten

De AOS-scholen en -instituten komen ieder schooljaar meerdere keren bij elkaar om kennis te delen over het opleiden en begeleiden van studenten en docenten. Bij deze bijeenkomsten wordt ingegaan op casussen, actuele thema's en ontwikkelingen binnen en buiten het samenwerkingsverband. Daarnaast wordt expertise vanuit één AOS-school gedeeld in een andere AOS-school en worden er gezamenlijke professionaliseringstrajecten (bijvoorbeeld een cursus voor werkplekbegeleiders) gevolgd.

6. Hoe zorgt de AOS voor goede kwaliteit van de begeleiding?

Als samenwerkingsverband vindt de AOS het belangrijk dat de begeleiding goed is en continu wordt verbeterd, zodat jij de best mogelijke begeleiding krijgt.

Om hiervoor te zorgen organiseert de AOS verschillende activiteiten, namelijk:

- Iedere AOS-school schrijft jaarlijks een 'plan opleiden'. In dit plan schrijven de SO en IO samen hoe ze op de school de thema- en intervisiebijeenkomsten vorm geven, wie de studenten begeleidt en hoe de school ervoor zorgt dat de begeleiders getraind of in training zijn.
- Iedere AOS-school schrijft jaarlijks ook een 'plan onderzoek'. In dit plan schrijft de OC in samenwerking met iemand van de schoolleiding hoe het onderzoek binnen de school wordt georganiseerd. De onderzoeksthema's van de school komen in dit plan terug, maar er wordt ook aangegeven hoe docentonderzoekers, onderzoekskoördinator en studenten samen onderzoek kunnen doen naar schoolthema's.
- De AOS organiseert jaarlijks meerdere bijeenkomsten voor SO, IO, OC en OB. In deze bijeenkomsten worden er ervaringen en kennis gedeeld tussen de scholen en wordt er gesproken over thema's die belangrijk zijn voor de begeleiding van studenten en onderzoek.
- De AOS organiseert ook trainingen waar SO, OC en WB aan kunnen deelnemen. Denk bijvoorbeeld aan een training voor werkplekbegeleiders of een opleiding voor schoolopleiders. Daarnaast kunnen werkplekbegeleiders met een zelfscan uitzoeken waar ze goed in zijn en waarin ze kunnen verbeteren. Deze zelfscan wordt ook door de AOS verzorgd.

Om de ontwikkelingen binnen de AOS te kunnen delen met alle partnerscholen en -instituten wordt er tweemaal per jaar een AOS-nieuwsbrief verstuurd. Deze nieuwsbrief is ook bedoeld voor studenten en deze zal je ontvangen via je schoolopleider. Mocht je de nieuwsbrief niet hebben ontvangen, vraag dan vooral je schoolopleider ernaar.

6.1 Klachtenprocedure

Het kan zijn dat je het oneens bent met de begeleiding en/of beoordeling van je werkplekbegeleider en/of instituutopleider. In eerste instantie probeer je het altijd in een gesprek met deze personen uit te praten, maar als dat niet lukt is je schoolopleider en/of instituutopleider de eerstvolgende persoon om je bezwaar kenbaar te maken. Mocht dit gesprek niets opleveren, dan kan je terecht bij de klachtencoördinator van je opleidingsinstituut.

7. Jouw rol als student binnen de AOS

De AOS bestaat omdat studenten zoals jij stage lopen op één van de partnerscholen en omdat je de opleiding volgt bij één van de partnerinstituten. Hier zijn wij natuurlijk heel blij mee, maar we willen ook graag je mening horen over de AOS en je stageschool. Hiervoor heeft de AOS enkele activiteiten opgezet om jouw mening te horen en om je in het zonnetje te zetten als je een mooi beroepsproduct of onderzoek hebt gedaan.

7.1 Studenttevredenheidsenquête

Tweemaal per jaar (in december/januari en in mei/juni) wordt er een anonieme studenttevredenheidsenquête verstuurd vanuit de AOS. Via deze enquête kan je onder andere aangeven hoe tevreden je bent over de begeleiding vanuit het instituut en je stageschool. Daarnaast kan je ook aangeven wat je goed vond aan je stage en wat beter kan. De resultaten van deze enquête worden doorgestuurd naar de schoolopleider en instituutopleider en zij gebruiken die resultaten om hun programma's beter aan te laten sluiten op jouw stage.

7.2 Studentambassadeur

Om studenten meer mee te laten beslissen binnen de AOS willen wij graag dat iedere partnerschool een studentambassadeur heeft. Deze studentambassadeur is een vertegenwoordiger van de studenten op de partnerschool en denkt mee met een aantal zaken, waaronder:

- Feedback geven op het plan opleiden dat geschreven wordt door de SO en IO;
- Feedback geven op het plan onderzoek dat geschreven wordt door de OC;
- Luisteren naar de medestudenten op de partnerschool en deze feedback teruggeven aan de SO en IO met als doel de begeleiding beter te maken;
- Meedenken met studentambassadeurs van andere AOS-scholen over de kwaliteit van de begeleiding.

Mocht je interesse hebben als studentambassadeur, meld je dan aan bij de projectleiders van de AOS, Michel van Schaik (michel.vanschaik@hu.nl) en Thijmen van de Waal (tjwaal.aos@gmail.com). Voor deze taak is een financiële vergoeding mogelijk.

7.3 AOS-onderwijstalentprijs

Onderzoek is één van de focuspunten van de AOS en wij vinden het als samenwerkingsverband belangrijk dat studenten ook onderzoek doen binnen de school. HU-studenten doen dat bijvoorbeeld met hun beroepsproduct. Om het onderzoek van studenten aan te moedigen bestaat de AOS-onderwijstalentprijs, waarbij er prijzen worden uitgereikt aan de beste/mooiste/meest innovatieve onderzoeken die door studenten zijn gedaan. Je kan worden genomineerd door je WB'er of SO'er. Alle genomineerden worden uitgenodigd om hun onderzoek als videoclip op te nemen bij het Digitale Educatielab op de Hogeschool Utrecht.